A white cover with purple text

Description automatically generated

**Copyright and Terms of Use Statement**

**© Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority 2023**

The material published in this work is subject to copyright pursuant to the Copyright Act 1968 (Cth) and is owned by the Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA) (except to the extent that copyright is held by another party, as indicated).

The viewing, downloading, displaying, printing, reproducing (such as by making photocopies) and distributing of these materials is permitted only to the extent permitted by, and is subject to the conditions imposed by, the terms and conditions of using the ACARA website (see, especially, clauses 2, 3 and 4 of those terms and conditions). The terms and conditions can be viewed at [https://www.acara.edu.au/contact-us/copyright](https://aus01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.acara.edu.au%2Fcontact-us%2Fcopyright&data=04%7C01%7CSharon.Foster%40acara.edu.au%7C9931e11fa7684c603e6308d98331bbfb%7C6cf76a3aa824427092003d71673ec678%7C0%7C0%7C637685071906340874%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C1000&sdata=U5O4Vlbpf271IGmGiMh7fDwU4pLzzAiHpCQFylkp6s4%3D&reserved=0)

# **TABLE OF CONTENTS**

[F–10 AUSTRALIAN CURRICULUM: Arabic language support resource 4](#_Toc149038658)

[Part 1: Language structures and features 5](#_Toc149038659)

[Part 2: Thematic contexts for language use 16](#_Toc149038660)

F–10 AUSTRALIAN CURRICULUM: Arabic language support resource

**Introduction**

This Arabic Language resource was developed to support teachers as they plan teaching and learning programs to implement the Australian Curriculum: Arabic. It is optional and includes illustrative examples of language and language use.

The resource provides suggestions for sequential development in 2 parts:

* Part 1 – language structures and features
* Part 2 – thematic contexts for language use.

Content in both parts is presented in 3 broad levels – beginner, intermediate and advanced – and is independent of the year bands and sequences in the curriculum, the language-learner background and the time spent on task.

Teachers can use suggestions in the resource to assist their planning of programs based on the AC: Arabic. The resource may assist teachers to meet the diverse language needs and learning backgrounds of students at different entry points into second-language or background-language learning.

For example:

* a Year 5 student is learning Arabic as a second-language learner for the first time. The teacher can use the cognitive demand of the Years 5 and 6 curriculum achievement standards and content descriptions supported by the beginner language structures and features, and/or thematic contexts, to cater for the linguistic needs of the student.
* a Year 3 class has both second-language and background-language learners of Arabic. The teacher can use the cognitive demand of the Years 3 and 4 curriculum supported by the beginner and intermediate language structures and features, and/or thematic contexts, to assist in differentiation.

**About language structures and features**

Part 1 provides language structures and features that are neither exhaustive nor mutually exclusive. The 3 levels demonstrate how a particular structure or feature could be developed at different stages of a continuum of language learning.

**About thematic contexts for language use**

Part 2 provides examples of thematic contexts for language use. They are designed to give teachers ideas about how to support a progression of learning related to contexts and concepts of language use. Teachers are encouraged to adapt these to allow for student agency and to meet the abilities, backgrounds, interests and needs of their students, using the approaches, methodologies and pedagogies that best suit their students’ learning.

Part 1: Language structures and features

Table 1 begins with ‘Conventions of sound system’ followed by structures and features organised in alphabetical order.

Table 1: Language structures and features

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Language structures and** **features** | | | |
| Conventions of sound system | **Beginner** | **Intermediate** | **Advanced** |
| **sounds and letters**   * 28 letters and sounds of the Arabic alphabet * distinctive Arabic sounds such as guttural sounds *ع ،غ ، ق* and other sounds such as   ص، ض، ط، ظ، ح، خ   * 4 short vowels (*Harakat*) and 3 long vowels, for example,   الألف، الواو والياء  (ا و ي)   * pronunciation and discrimination of simple vowels, for example, تَ، تِ، تُlong vowels or the 3 vowel letters ا، و،ي such as تا، تي، تو * consonant letters in a syllable block, for example,   بَابٌ بَا/بٌ، خَروفٌ خَ/رو/ف*ٌ*  أَبْوا بٌ أبْ/وا / *بٌ، حقيبةٌ حَ/قي/بةٌ*   * vocalisation (*Harakat*) may change the function of the word depending on where it is placed, for example,دَرَسَ، دَرْس / كَتَبَ، كُتُب * the sound of consonant with *shadda* in a word, for example,   إنَّ، أُمَّي، جَدّي، جَدَّتي   * gesture and tone to influence the meaning of spoken text, for example, intonation of statements and questions, such as   أكلتُ الطعامَ كلَّهُ أكلتُ الطعامَ كلَّهُ؟   * pronunciation, phrasing and intonation rules when speaking and reading aloud, for example,   الكتابُ في الحقيبةِ، الشَمسُ مُشرقة*ٌ* | **pronunciation**   * vowel marks, *Tashkeel* or *Harakat*, influence the meaning and the way words are pronounced, for example,   *أ*حب كتابة الِّشعر، سارة تفضل الشَّعرَ الطويل، شَعِرتُ بالجوع والعطش  *جَدّي، جَدي، جِدّ واجتهاد*   * use of the letters  *أ و ي*  as either consonants or long vowels *الممدود* in words, for example,   *سال– سأل، سير– سَيْر، بَيْروت - رَوَت*   * pronunciation rules when speaking and reading aloud, for example,   تسكين الحرف الأخير عند الوقف، إظهار الشدة والتنوين، إظهار اللام القمرية وإخفاء اللام الشمسية  إظهار الجر،استخدام أداة النداء   * variations in forms of spoken Arabic associated with particular regions, such as the pronunciation of رِز and سِكر in the Levant compared with سُكر and رُز in other Arabic-speaking regions   **for recognition and modelled use**   * marks used in the Arabic script, such as التنوين ،الشدة ،المدة, influence pronunciation | **vowel marks and intonation, tone and stress**   * marks used in the Arabic script, such as *التنوين، الشدة، المد*, influence pronunciation * rhythms of the Arabic language, including intonation, tone and stress * sounds in Arabic words that can be dropped from pronunciation, such as the t sound in صافية السماء and *tashkeel* in *مريضة*، البنت الشمس *مشرقة* * pauses or change of tone in complex sentences with embedded clauses, for example,   *عندما* كنت مع صديقي عماد ، صديقي من المدرسة، شاهدنا الحادث الأليم   * tone to convey emotions and distinguish between colloquial or formal language, for example,   حقًا؟ يا إلهي معقول؟ تعال إلى هنا حالًا   * influence of accents and expression on pronunciation and spelling, for example, the use of the letter *noon* ن instead of *Tanween* *كتابٌ/كتابن* or the use of *alefا*  instead of the *taa marbouta* مَدرسة/ مَدرسا * differences in pronunciation in different Arabic-speaking countries, such as the pronunciation of the letter *ج* in Egypt or the letter *ض* in Iraq, for example,   جَمَل/ كمَل في مصر، ضَفيرة/ ظفيره في العراق |
| Conventions of writing system | Arabic alphabet   * Arabic words and numbers written from right to left * words written in cursive style * Arabic words require letters to be joined, some exceptional rules apply for certain letters, for example,   ا، د، ذ، ر، ز، و  طار، ، ذهب، أكل، شرب، ولد، أب، ام   * shapes of letters in words *بيت* * simple words such as   *ج ز ر = جزر*  *أ م ي = أمي*   * simple vowels such as تَ، تِ، تُ, long vowels such as تا، تي، تو, and consonant letters in a syllable block * syllable blocks, for example,   كا/تب، سا/لم، فا/دي، كر/سي، غر/فة | Arabic script   * different ways of writing the *hamza* *ء* in words, for example,   شيء، قراءة، مسؤول   * phonic knowledge to predict spelling of unfamiliar words, for example,   جِئتُ، آكل، شيء  بُر/تُ/قا/لي ، بَ/نف/سِجي  برتقالي، بَنَفْسَجي   * different ways of writing the long vowel ا, for example, ندا، ندى، لذا، لدى، متى، فتى and writing the long vowel ء, for example, *مسؤول، قراءة، شيء* * spacing rules between words and knowledge of writing conventions * complex sentences using present tense verb conjugation, for example,   أحترم معلمي وأصدقائي في المدرسة، أساعد أمي في تنظيف البيت، أذهب مع أخي إلى النادي للعب الكرة | writing rules and punctuation   * variations of certain letters, for example, ت*،* ة * Arabic sentences can be separated by commas * paragraphs may only have one full stop at the end * marks used in the Arabic script, such as *التنوين، الشدة، المدة*, influence meaning in words and sentences, for example, *أمل/آمال، دعوة/دعوى* * use of punctuation such as (*،*) and adjusting the flow of ideas |
| Adjectives | **commonly used adjectives**   * masculine and feminine forms of singular adjectives, for example,   شجرة كبيرة، حقيبة صغيرة، الفصل الواسع   * gender agreement to describe appearance, feelings and personalities, for example,   أختي طويلة وأخي قصير، عيون أخي واسعة، ليلى مرحة، صديقتي حزينة | **gender agreement with nouns**   * understanding gender and number agreement between nouns and adjectives, for example,     عشرة كتب عربية، ثلاث طاولات رخيصة، أربعة تلاميذ في الصف   * noun-adjective agreement with human masculine and feminine plural forms, for example,   معلمون ماهرون، طالبات مجتهدات   * regular adjectives to describe number, shape and colour, for example,   *شكل دائري/ مربع / مستطيل / مثلث*  فزت بالمرتبة الأولى/ الثانية في المسابقة | more complex adjectives   * the dual form of adjectives, in both masculine and feminine forms, for example,   *طالبان مجتهدان، حقيبتان كبيرتان، عينان واسعتان*   * noun-adjective agreement with the irregular plural form, for example,   بيت/بيوت كبيرة، كرسي/كراسي جديدة، كتاب/كتب قيمة، يوم/أيام جميلة، تلميذ/تلاميذ مجتهدون   * adjectives formed from verbs, such as verbal adjectives, for example,   كسر/مكسور، جرح/مجروح |
| Adverbs | adverbs of place  وضعت الكتاب فوق الدفتر  **adverbs of time**  اليوم، استيقظت باكرًا، وصلت إلى المدرسة متأخرًا | adverbs of frequency and manner  *نادراً ما، إِطْلاقَا، أحياناَ، أبداَ، غالباً*  **adverbs of manner**  طف، بسرعة، جيّد | adverbs of degree   * المفعول المطلق and locative adverbs المفعول فيه , for example,   أدرس كثيراً قبل الامتحان، ضربت ضربة واحدة، عملت في المدرسة دهراً |
| Articles | **for recognition and modelled use**   * definite and indefinite articles with nouns and gender, for example,   كتابٌ/ الكتابُ، قلمٌ/ القلمُ  هذا الكتاب الجميل، هذه قصة رائعة  الشجرة الكبيرة، القلم الأحمر | definite and indefinite article   * impact on meaning of the sentence, for example,   *أكمل وسام الدرسَ، أكمل وسام درساً، نظفت سماح الغرفةَ، نظفت سماح غرفة*ً | **use of definite and indefinite articles**   * definite and indefinite articles in a range of complex sentences, for example,   سأختار كـِــتــابــِي القادم عن علم النفس   * rules for articles, for example,   *لم يكن مُحامِيَّ بارعًا، حاولتُ الإصلاح بينَ صديقيَّ* |
| Comparatives | **simple comparatives**   * adjectives to compare 2 objects, using elative pattern plus the word منْ, for example,   عادل أطول من سامي، ليلى أقصر من نورا  الفصل أصغر من المكتبة | comparatives   * comparison between people, places and objects, for example,   القاهرة ودمشق وبغداد أكبَرُ المدنِ في الشرق الاوسط  القاهرة أكبر العواصم العربية سكانًا  طه حسين أشهر أديب عربي   * expressions such as أكبر من، الأكبر to indicate preference and comparison, for example,   هذا الملعب أكبر من الملعب القديم، إن مدرستنا فيها أدوات حديثة أكثر من المدارس الأخرى، بيتنا هو الاجد في المنطقة، سيارة أبي أقدم سيارة رأيتها في حياتي | comparatives and superlatives   * comparative and superlative forms of adjectives to describe people and objects, for example,   صديقتيهناءهيأجملفتاةرأيتهافيحياتي، فهيأحنّصديقة،وأكثر واحدة تحب مساعدة الآخرين،إِنها أيضاَ موهوبة أكثر مِني في الرسم |
| Cohesive devices and conjunctions | simple conjunctions   * linking words and expressions, such as   و، أو، ثمَّ أكلت تفاحة وموزة، هل تحب التفاح او الموز، أكلت الفطور ثم شربت الحليب | conjunctions   * connectors to sequence ideas, for example, *في البداية، بعد ذلك، أخيرًا* * conjunctions to link ideas and sentences, for example, *لكن، كذلك*   خالي غني لكن عمّي فقير، أختي تدرس دائماً لكن أخي يلعب كثيراً | range of cohesive devices   * cohesive devices to sequence ideas, such as conjunctions and connectives, for example,   أمَّا عن، بالإضافة إلى، بالرغم من   * using conjunctions such as بالرّغم من، to show differences and contrast in ideas, for example,   بالرّغم من أن الشمس ساطعة إلّا أنّ الطقس بارد، بالرّغم من نجاحي في الإمتحان لم يشترِ لي أبي اللّعبة الإلكترونيّة   * إلاّ to express exceptions, for example,   جميع أصدقائي يلعبون رياضة ما خلال الأسبوع إلّا أنا   * conjunctions بينما to make comparisons between people or actions, for example,   كامل صديق ودود بينما مازن شخص غيّور، أمل تلعب التنس بينما علياء تسبح بمهارة |
| Day, date and time | date and time   * days of the week and months * request time كم الساعة * time to the hour, for example,   *الساعة الواحدة، الساعة الخامسة*   * 12-hour clocks   recognition and modelled use   * cardinal and ordinal numbers to describe date and time, for example,   اليوم الأول من يوليو/تموز | time with ordinal numbers   * hours, minutes and seconds, for example,   *الساعة الخامسة وعشر دقائق وعشرون ثانية.*  صَباحاً، مساء   * half and quarter past the hour, for example,   أريد حجز طاولة في الساعة الرابعة والنصف   * variation in naming months of the year in different regions of the Arabic-speaking world, for example,   كانون ثاني، شباط، آذار، نيسان، آيار ...  يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو ...  محرم، صفر، ربيع الأول، ربيع الثاني، جماد الأول ... | more complex ways to tell the time   * complex ordinal numbers to count hours, minutes and seconds with half and quarter past the hour, for example,   إنَّها الخامِسَة إلّا الثلث، الساعة حوالي الثانية والربع، الآن الساعة السادسة وتسع وثلاثون دقيقة، سأراك غداً عند الساعة السادسة والنصف  **time phrases**  الوقت من ذَهب إن لم تدركه ذهب |
| Formulaic language and expressions | common expressions  شكرًا، عفوًا، جزاك الله خيراً، وإياكم  السلام عليكم، وعليكم السلام، ما شاء الله | cultural expressions and idioms  شكرًا جزيلًا لك، نعيمًا، صحتين، تسلم إيدك، الأكل يجنن، تبدو رائعًا، عقبالك، خليها عليه | idiomatic expressions  الجارُ قبل الدار، الصديق وقت الضيق |
| Interrogatives | commonly used question words   * simple question words, for example,   *ماذا، لماذا، متى، من، أين، هل، ما*  *ما اسمك؟، لماذا تأخرت؟، أين كنتِ؟، كيف أتيت إلى المدرسة؟* | interrogatives   * interrogative words and expressions, such as  *لم، هل*to ask questions and make requests, for example,   *هل فهمت الدرس؟، لماذا غبت عن الاختبار بالأمس؟، لِمَ نسيت كتابك؟، أحضر كتابك معك غدًا* | interrogative pronoun and verb   * using interrogatives and expressions such as لماذا، لمَ؟ هل؟ to ask questions and make requests, for example,   لماذا أحضرت الكرة معك إلى الصف؟، هل تقدر أن تعطيني القلم؟، لمَ تحب الموسيقى؟   * interrogative verb forms to ask a variety of questions, for example,   قل لي لمَ لم تتّصل بي؟،.ا أخبرني ماذا تريد أن تصبح في المستقبل؟ اشرح لي أسباب عدم قبولك دعوتي لحفل عيد ميلادي. ألسنا أصدقاء؟ |
| Loan words | easily recognised loan words   * Arabic words borrowed from English, for example, إنترنت، كومبيوتر *تلفاز*, and English borrowed words from Arabic, such as admiral, coffee, cotton, genie, sugar and sultan | origins of loan words and expressions   * Arabic words derived from the languages of ancient kingdoms and empires, such as Aramaic, for example,   *هو، أنت، أنا، لسان، شمس، أخت، أخ، دم، رأس، كتاب، بيت، كلب*   * English words and expressions used in Arabic, for example,   *عندي حساب بنكي، اشتريت الساندويش من المطعم، استمعت إلى الموسيقى عبر الراديو، أفضل ركوب التاكسي* | adapted to Arabic language   * colloquial words borrowed from other languages such as Persian and Turkish, for example, بوظة، دولاب، دولمة، بسطرمة * recently borrowed words from technology and social media, for example,   *فيس بوك، تويتر، ويكيبيديا، إنترنت، تابلت* |
| Nouns | gender of nouns   * masculine and feminine forms of singular nouns with noun-adjective agreement, for example,   *كتاب مفيد، طاولة كبيرة، طالبة مجتهدة* | gender and noun agreement   * masculine human plural and feminine plural, and noun endings in masculine and feminine forms, for example,   *معلم/ معلمون، معلمة/ معلمات، قلم/ أقلام*   * plural noun-adjective agreement, for example,   *رأيت المهندسين البارعين،* *هاتان صديقتان وفيتان* | forming nouns   * broken plural form with noun-adjective agreement, for example,   *طاولات قديمة، كتب رخيصة، كتب غالية*   * dual form of nouns in both masculine and feminine forms with noun-adjective agreement, for example,   *معلمتان ماهرتان، ، هاتان صديقتان وفيتان*   * nouns formed from verbs, such as verbal nouns, for example,   صنعَ/مصنع، كتبَ/مكتب |
| Numerical expressions | **singular cardinal and ordinal numbers**   * written digit numbers 1–100 * written cardinal and ordinal numbers from 1–10, for example,   واحد، اثنان/ أول، ثاني   * for one and 2, the number comes after the noun, for example,   هذه تفاحة واحدة، هذا كرسي واحد | **gender-number agreement**   * numbers 3 to 10, the number before the noun * number change according to gender, for example,   خمسة أقلام، خمس ساعات  ثلاث طالبات، ثلاثة طلاب   * Arabic digits written from left to right, the opposite to the rest of the script   واحد وعشرون  سبعة وعشرون   * ordinal numbers to sequence ideas, for example,   *أولاً، ثانيًا، ثالثًا*  for recognition and modelled use   * compound numbers, for example,   أحد عشر طالباً، اثنا عشر طالباً، احدى عشرة طالبة، اثنتا عشرة طالبة | **quantity and numbers**   * writing numbers in words * singular, dual and plural forms of numbers * gender-number agreement, for example,   *ثلاثة عشر طالباً، ثلاث عشرة طالبة، أربعة عشر بيتاً*   * counting rules such as order, compound numbers, plural and singular, gender * large quantities, for example,   *مئة، مئتان، ألف، عشرة آلاف، مليون*   * coupled numbers, for example,   الأعداد المركبة (11–19) وألفاظ العقود  واحد وعشرون، ثلاثة وثلاثون ، أربعون لاعباَ، عشرون طالب*ا، سبع عشرة سيارة*َ |
| Possessives | singular possessive pronouns   * related to self, for example,   *بيتي، سريري، معلمتي، غرفتكَ، كتابكِ، حقيبتها، د دفتره* | singular and plural possessive pronouns   * for third person, for example,   عادل يحترم أبي وأمي كثيرًا، ليلى تساعد أمها دائماً ، رأيت إخوتكم في المدرسة | possessive pronouns for dual and plural   * for 2 or more than 2, for example,   هل هذا ابنكما؟ والداكما محبان |
| Prepositions | **simple prepositions**   * commonly used prepositions, for example,   *في، على، من، إلى، عن*   * rule applied for using the preposition before the noun, for example,   *في البيت، على الشجرة، إلى المدرسة* | **preposition rules**   * preposition with definite and indefinite nouns, for example,   أعيش في هذا البيت الكبير، أعيش في بيت كبير  العصفور على الشجرة العالية، عصفور على شجرة عالية | verb preposition idioms   * variety of prepositions such as   *ك، ل، ب*   * verb prepositions idioms, for example,   سَافَرَ إلى، ذهب إلى، خرج من، وصل إلى، أحتاج إلى، انتبه لـ ، أقام في |
| Pronouns | **commonly used pronouns**   * singular pronouns, both masculine and feminine, with appropriate simple present tense verbs, for example,   هو يحب الطبخ، هي تحب المدرسة | **plural and demonstrative pronouns**   * plural pronouns, for example, هم يحبون اللعب، انتم، * singular and plural demonstrative pronouns to identify people, objects or animals, for example,   هؤلاء الطلاب مجتهدون، هذا طالب مجتهد/هذه طالبة مجتهدة، تلك الكلاب بيضاء، هذه المدن مكتظة بالسكان، هذا كِتاب ممتع، هذه طاولة بيضاء، | more complex pronouns   * dual demonstrative pronouns, for example,   *هذان طالبان، هاتان طالبتان،*   * relative pronouns, for example,   اللذان، اللتان، الذَيْن، الذين، اللواتي، الذي، التي   * indirect object pronouns and passive voice to express ideas objectively in texts such as articles and speeches, for example,   مُنعَ الكتاب بسبب أفكاره الجريئة، خُصّصَ وقت بعد المدرسة لتعليم اللّغة العربية |
| Sentence structures | word order and sentence structure   * basic sentence structure and word direction from right to left * verb+subject+object, for example,   *الجملة الفعلية: نام سليم، قام الولد، أكل سامي التفاحة، شربت سحر الحليب، كتب عادل رسالة*   * nominal sentence starting with a noun which is the subject then followed by a predicate, for example,   *الجملة الإسمية: الولد طويل، البيت نظيف*  **for recognition and modelled use**   * simple verbal sentences begin with a فعل (verb) and a فاعل (subject) | nominal and verbal sentences   * nominal and verbal sentences, for example,   أمي تطبخ طعامًا لذيذًا، أبي يغسل السيارة كل أسبوع، أساعد أمي في تنظيف البيت دائمًا، ألعب كرة القدم مع أبناء الجيران   * compound sentences to express opinions, preferences or reasons, for example,   الكتاب المفضل لدي هو ، لأنه يحوي قصصاً مشوقة ومسلية، أعتقد أن لعب الكرة أكثر متعة من الألعاب الإلكترونية | compound and complex sentences   * structures relating to expressions of praise, encouragement and persuasion, for example,   ممتاز! أحسنت! عمل رائع، هيّا واصل عملك، أنت شخص ذكيّ، أكمل الصورة وقدمها للعرض، لا تتكاسل واصل الركض، اعرض كتاباتك على الصحيفة المحلية، أنت كاتب بارع   * opinions and feelings being expressed, for example,   أشعر بالسّعادة عندما أسافر إلى المناطق الرّيفيّة في أستراليا، أعتقد أن أستراليا أجمل دولة في العالم   * compound and complex sentences with embedded clauses, for example,   أحب القراءة كثيراً رغم أن الكثير من الناس لا يحبون أن يقرأوا بل يفضلون مشاهدة التلفاز، لا أعرف لماذا معظم أصدقائي الّذين من أصول عربية، لا يحبون الأغاني العربيّة |
| Verbs | common verbs  past tense   * past tense verbs, for example,   *البارحة ذهبتُ إلى المدرسة*  present tense   * present tense verbs, for example,   استيقظ في الصباح، أتناول الفطور، أركب الحافلة، أغسل أسناني وأذهب الى المدرسة   * to express likes and dislikes, for example,   *أحب طعام أمي، لا أحب الأكل السريع، أحب الرياضة ولا أحب الرسم*   * agreement of verb with personal pronouns, for example,   *أمي تحب العمل، هي نشيطة، أبي يحب الطبخ، هو ماهر، صديقي سليم شاطر، هو ذكي، أنا أكتب القصص*  **imperatives**   * commonly used imperative forms, for example,   كلُ طعامك، نظّف أسنانك، أُكتب الجملة، افتحي كتابك، إمسكي القلم، إسألي أمك  **negation**   * negation in simple sentences, for example,   لا أحب مادة العلوم | **tenses**   * past tense verb conjugation to recount events, for example,   تأخرت عن الدرس البارحة، نمت متأخراً لأنتهي من مذاكرة دروسي، نسيت كتبي في البيت، ذهبت لمشاهدة الفيلم مع أصدقائي الأسبوع الماضي   * imperatives to address people or groups such as in speeches or presentations, for example,   تعالوا جميعاً نشارك في تنظيف المدرسة، هيّا شاركوا معنا، قولوا للجميع لا تتأخروا، يا أيها الطلاب   * negation, for example,   لا أريد أن ألعب هذه اللعبة، لا أحب أن أشارك في المسابقة، ليس عندي طعام مفضّل، لم، لن  future tense   * سوف/  *سَ*in addition to the present tense to express future plans, for example,   سوف أذهب إلى الحفل الأسبوع المقبل، سأشارك في المسابقة العام المقبل | complex verb conjugation, tenses and moods   * verbs to express current, recurring and future actions, using auxiliary verbs, for example,   ما زال أبي يعمل في المطار، ما زالت أختي تدرس الطّب   * irregular verbs, such as weak verbs, doubled verbs and verbs with *hamza* as the root letter, for example,   وصل/يصل، قالَ/يقولُ، مشى/يمشي، مدَّ/مَدْدَت، شدَّ/شدَدْتُ   * conditional mood as a formulaic expression, for example,   لو نجحت في الامتحان هذا العام فسوف يشتري لي أبي لعبة إلكترونية جديدة   * dual form of verbs, for example,   يلعبان، يدرسان، يأكلان، تسافران  **passive voice**   * passive voice to express ideas objectively, for example,   مُنعَ الكتاب بسبب أفكاره الجريئة، خُصّصَ وقت بعد المدرسة لتعليم اللّغة العربية  **imperatives**   * imperative verb tenses to persuade, encourage and advise others, for example,   شاركوا في الردّ على الموقع الإلكتروني*،* لا تنسوا *ان* *تشاهدوا* الفيلم الأسطوري *،* سيعجبكم جداً، هيّا تشددوا وحاولوا أن تكملوا البحث بجدارة، إتّصلوا على الرقم المذكور في الإعلان  **conditional – for modelled use**   * conditional mood as a formulaic expression, for example,   لو نجحت، سوف يشتري لي أبي محمولاً جديداً  **subjunctive mood – for modelled use**   * to express doubt, uncertainty or emotion, for example,   قد يكون كلامك صحيحاً ولكني لست متأكّداً منه*،* ربما تقبل أمي أن أذهب معك إلى الحفل لست متأكدة  **negative forms**   * more complex negative forms, for example,   لن أتصل بك*،* لم أتأخر عن الدرس*،* ليس عندي وقت |

Part 2: Thematic contexts for language use

Thematic contexts representing perspectives that shape the students’ world are suggested in Table 2.

Table 2: Thematic contexts for language use

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thematic contexts** | | |
| **Self and others** | **Self and community** | **Personal and global environments** |
| **Beginner** | **Intermediate** | **Advanced** |
| My personal world   * introducing self, such as name, age, place of residence, for example,   *مرحبا، اسمي جميل، عمري 12 سنة، أسكن في ...*   * identifying family members, friends and/or significant people in my life, and relationships, for example,   *هذه أمي، هذا أبي، هذا خالي، هذه عمتي، هذه جدتي وهي أم أمي*   * talking about significant events or celebrations such as birthdays, for example,   *أحب عيد الأضحى، أحب عيد الفصح، اليوم عيد ميلادي*   * talking about likes and dislikes, such as animals, food, sport, activities, for example,   *أحب كرة القدم ولا أحب كرة السلة*   * introducing pets/animals by colour and size, for example,   *هذا كلب أبيض وصغير*   * expressing the 5 senses and body parts * identifying language(s) spoken at home and/or with family/relatives | Myself and others   * describing own and others personality traits and physical characteristics, for example,   أصلي ، هوايتي، جنسيتي، زوج أختي طويل، جدتي لطيفة   * introducing family, friends and significant people in my life, for example,   هذا خالي هو مهندس ناجح، هذا أبي هو بناء، هذه زوجة عمي هي معلمة   * enquiring about health and wellbeing, for example,   أشعر بالمرض، عندي ألم شديد كيف حالك يا سعيد؟   * discussing famous Arabic personalities and celebrities, such as   فيروز، جبران خليل جبران، نزار قباني   * describing pets or a desired pet, for example,   حيواني المفضل هو الكلب، كلبي حيوان وفيٌّ   * describing activities, frequency and with whom, for example,   استيقظ باكراً، أتناول فطوري ثم اذهب إلى المدرسة مع أخي …   * qualifying likes/dislikes and preferences for movies, video games, music, reading, etc., for example,   أحب الموسيقى الغربية ولكنني أفضل الموسيقى الشرقية   * presenting favourite festivals, occasions and celebrations * explaining language(s) spoken at school, at home, in the community or overseas, for example, using dialect at home and in the community, and Modern Standard Arabic at school | Understanding myself and others   * expressing about childhood and past, for example,   ولدت في ٧ ايار، امضيت طفولتي في قرية صغيرة، كان أبي يعمل في مستشفى للاطفال   * sharing thoughts and opinions about family and/or significant people that are influences and role models, for example,   إن خالي ذكي ولكنه عنيد ،إن حفيدي موهوب ولكنه كسول   * presenting family heritage, traditions, language(s) spoken and when/with whom, for example, handshakes are commonly used to greet and farewell, and hospitality, friendliness and generosity to strangers is an expression of sacred duty * talking about extended generational families and family structures in Arabic-speaking countries and Australia, for example,   يعيش الجد والجدة مع اولادهم وعائلاتهم   * discussing emotions, wellbeing, feelings and beliefs with others, for example,   أحب عاداتنا وتقاليدنا ولكن في بعض الأحيان أجدها صعبة، العائلة مهمة جداً في مجتمعنا العربي   * expressing wishes, dreams, desires and aspirations such as   لطالما كان حلمي أن ازور بلدي الأم، أحلم أن أصبح طبيبة لعلم النفس لأساعد المهاجرين العرب   * explaining and justifying preferences, opinions, priorities, likes and dislikes, for example,   *استمتع بقراءة الروايات ولكني لا اهتم بالمسرحيات*   * discussing issues or topics important to young people, for example, healthy lifestyle, study, relationships, exercise, free time, saving money, part-time work * understanding and sharing own identity, beliefs and values, accepting differences in opinion * discussing personal priorities, choices, responsibilities and long-term tasks |
| This is me   * sharing simple information relevant to their identity, such as language(s), background, culture, for example,   أنا أسترالي من أصل لبناني، اتكلم العربية في البيت والانكليزية في المدرسة   * sharing simple information about important objects or special items, for example,   هذه هي دميتي الأولى   * discussing Arabic naming traditions and meanings of names, for example, names relating to nouns and adjectives or aspirational of character, such as   **أمل، سعيد، جميلة، هبة**   * noticing or discussing diversity of languages and cultures in the classroom * creating a poster or profiles to show language and/or cultural background of students | My language, my culture   * talking about the multicultural nature of Australia, for example,   أستراليا تحوي العديد من الثقافات المختلفة   * sharing opinions and experiences about language and culture, for example,   اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار   * sharing expressions or favourite sayings associated with cultural practices, for example,   كل عام وأنتم بخير، ألف صحة، نعيماً   * discussing the influence of customs, values and traditions on own identity, for example,   عائلتي تمارس، عائلتي تؤمن   * describing items of sentimental value and special memories, for example,   هذه القلادة من جدتي   * comparing ways of life in different parts of the Arabic-speaking world such as Egypt, Lebanon, Saudi Arabia and Syria, and relating ways of life to geography and its influence on language and culture * becoming aware of some differences between Modern Standard Arabic language and other Arabic dialects/colloquial languages, for example, مَصري, ليبي, اللهجة الخليجية | Living in the 21st century   * discussing cultural diversity, heritage and living in a multicultural country, for example,   ولدت في أسترليا ولكن أبي من العراق وأمي من سوريا، هاجرت عائلتي إلى أستراليا سنة ١٩٩٠   * analysing influence of the internet and social media, news media and bias, advertising and its impact, for example,   أتصفح الفيس بوك والتويتر يوميًا لمعرفة الأخبار   * reflecting on what shapes identity and makes people feel like they belong, and sharing different perspectives, for example,   أشعر بالانتماء إلى وطني أستراليا لإن   * discussing globalisation and influence on language, culture and traditions * researching emerging trends related to technology, social media, pop culture or fashion, for example,   يمكنك التواصل مع أي شخص حول العالم من خلال الإنترنت يمكنك شراء ملابس إيطالية عبرالإنترنت   * researching Arabic and Middle Eastern cultural influences on Australia and Australians, and vice versa * exploring the regional cultural and linguistic diversity of Arabic-speaking countries and communities |
| My classroom   * exchanging greetings such as formal greetings with teachers and informal greetings with peers, for example,   *مرحبًا، كيف حالك؟ صباح الخير*   * responding to roll call, for example,   *نعم، موجود/حاضرة*   * using appropriate gestures and classroom etiquette such as raising hand, shaking hands and clapping * responding to classroom instructions and directions, for example,   *انظر، استمع، قف، اجلس*   * using active listening skills, assisting with set up/pack up, asking for permission or seeking clarification, for example,   هل استطيع الذهاب إلى الحمام؟   * identifying classroom objects and own possessions, and asking to borrow items, for example,   *هذا قلم ، هذه ممحاة، هذه مسطرتي، هل يمكنني استعارة قلم التلوين الخاص بك؟* | Class and school environment   * exchanging and responding to greetings and well-wishes, for example,   طاب يومك، أتمنى لك يومًا سعيدًا، مساء الخير معلمي     * engaging in classroom routines such as the start/end of lessons * following commands and making polite requests, for example,   *من فضلك، لو سمحت، حاضر*   * asking and responding to questions about class and school routines, rules and activities, for example,   *متى تذهب إلى المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة الساعة الثامنة صباحًا*   * describing the school and surroundings * describing the school timetable, for example,   يوم *الأربعاء في الحصة الثانية* لدينا *مادة العلوم*   * discussing similarities and differences between attending school in an Arabic-speaking country and Australia, comparing school uniforms, holidays and break times, for example,   *المدارس* في لبنان تبدأ في *شهر أيلول* | School life in Arabic-speaking countries and regions, and in Australian contexts   * exploring school life in contemporary Arabic-speaking countries and regionscribing and discussing Arabic and Australian education systems, for example,   هناك العديد من المدراس الاجنبية في الدول العربية، المدارس العربية لديها فصلان دراسيان فقط، كل فصل يتألف من أربعة أشهر. تبدأ الدراسة في سبتمبر/ أيلول، وتنتهي في يونيو/ حزيران   * discussing secure online learning versus face-to-face, learning preferences and styles * comparing the choice of subjects, assessments and examinations, and graduation plans * comparing school events and occasions, such as dances, formals, school musicals, assemblies, charity events, camps, excursions and exchange trips * discussing future plans and possible career or job options, for example,   عندما أنهي المدرسة سألتحق بكلية الهندسة لأصبح مهندسًا   * considering employment opportunities such as exploring job opportunities in Arabic-speaking countries and/or Arabic-language-related job possibilities in Australia and other countries, for example,   أرغب أن إعمل في السفارة الأسترالية في لبنان |
| Where I call home   * describing my house(s)/my home(s) and features, for example,   أسكن في بيت كبير مع عائلتي، أسكن في شقة   * labelling rooms and furniture, including features and furniture unique to Arabic-speaking communities in the Middle East, for example,   هذا مطبخ، هذه غرفة الجلوس   * talking about my favourite place/room at home, for example,   أحب غرفتي كثيراً   * identifying places around my neighbourhood, suburb or city, for example,   *في مدينتي مطعم عربي وبيوت قديمة*   * using directions and prepositions to talk about the locations of shops, school and my home(s), for example,   الحديقة بجانب بيتي، المدرسة بجانب الحديقة، السوق بعيد، الحديقة على يمين المدرسة | My home and neighbourhood   * describing my house(s)/my home(s) and features, for example,   بيتي كبير ويتألف من خمس غرف نوم ، في بيتي شرفة تطل على الحديقة،   * discussing chores and responsibilities at home, for example,   *أمي تهتم بتحضير الطعام، أختي تهتم بتنظيف البيت وانا اهتم بالحديقة الخلفية*   * describing the rooms and spaces in my home, and activities I enjoy there, for example,   *مكاني المفضل في البيت هو الحديقة الخلفية لأنها مزينة بالأزهار*   * outlining neighbourhood facilities such as school, shops, pool, parks and library, and opportunities for activities, for example,   يبعد السوق عن بيتي عشر دقائق   * designing an ideal or dream home and garden * researching community groups and collective action such as clean-up day, planting trees, recycling and community service, for example,   أنا أحب أن اساعد الكبار في السن لذلك أزور دار العجزة في منطقتي كل يوم سبت | My home, my neighbourhood, my world   * describing where I live, my community, neighbourhood and activities, for example,   أسكن في شقة في الطابق الخامس، إن شقتي بسيطة ولكنها مريحة. أما الشارع فهو هادئ وليس هناك سيارات كثيرة. من مسؤوليتي، الإهتمام بتنظيف غرف النوم   * comparing local facilities and transport in Arabic-speaking countries and Australia, for example,   *نعتمد في البلدان العربية على الحافلات أما في استراليا فنعتمد أكثر على السيارات*   * comparing types of residences and dwellings in the towns, cities, villages and countryside of Arabic-speaking countries and Australia, and considering the positive and negative aspects of each, for example,   يتكون البيت العربي من باحة واسعة في وسطها حوض ماء أو نافورة   * comparing traditional and modern living arrangements in rural and city settings * studying local and global environmental issues and attitudes towards sustainability and environmental protection in Arabic-speaking countries, for example,   ينعقد مؤتمر في شرم الشيخ لمناقشة طرق المحافظة على البيئة |
| Let’s eat   * discussing familiar Arabic and Middle Eastern cuisine and cooking, for example,   حُمص، تبولة، كِبة، فتوش، مجدرة، ملوخية   * naming fruits and vegetables, noticing that some fruits and vegetables may not be widely used or exist in Arabic-speaking countries or Australia, for example,   الأفوكادو، التين الشوكي، الكرز، الكيوي   * recognising that Australian cuisine has been influenced by many countries, including Arabic-speaking countries * using modelled structured expressions about likes and dislikes regarding food, for example,   أنا أحبُّ الدَّجاج لكنني أنا لا أحبُّ الفول   * watching cooking demonstrations or preparing simple recipes or favourite dishes at home or at school, and documenting simple step-by-step procedures, for example,   أولاً نخلط البيض مع الدقيق وبعدها نضيف السكر ثم   * participating in real or simulated scenarios, buying and ordering food at various venues, for example,   في السُّوق، في المركز التجاري، في المقهى، في المهرجان العربي   * practising the use of mealtime expressions and etiquette, for example,   *صحة وعافية، تسلم إيدك يا أمي، بالهناء والشفاء*   * exploring traditional hospitality and practices, such as serving tea and food for guests, for example,   *إكرام الضيف، تقديم الشاي او القهوة بعد الطعام* | Eating in/eating out   * participating in real or simulated shopping or restaurant experiences, for example,   في السوق، في المتجر، في المطعم   * discussing favourite family meals and food-related traditions, for example,   أفضل الكبة المشوية لأنني تعودت أن آكلها عند جدّتي   * using appropriate measurements, currency, numbers, collective numbers, quantity, shopping lists, for example,   كيلو من التفاح، كيس من السكر،كيلو الدجاج بعشرة دولارات، ربطة خبز، علبة سردين   * comparing products available in Arabic convenience shops with Australian supermarkets, or visiting a local Arabic shop * creating or following recipes, selecting ingredients and quantities, for example,   كوب من البرغل، باقة بقدونس واحدة   * planning a real or imagined outing to a restaurant in an Arabic-speaking country, organising transport and providing/following directions to the destination, for example,   استقلينا الحافلة للذهاب إلى المطعم اللبناني   * comparing Arabic and Australian diets and approaches to food practices and food culture, for example, **تنوع الطعام العربي** * discussing regional specialities and flavours, such as the use of different spices and herbs in specific regions, tea versus coffee, for example,   تقديم الشاي للضيف في الاردن، تقديم القهوة التركية في لبنان | International food habits and trends   * discussing food trends such as various diets, healthy eating and dietary recommendations * giving and receiving advice about health and wellbeing, for example,   أنصحك بتقليل تناول السكريات لأنها تحتوي على الكثير من السعرات الحرارية، أنصحك بممارسة الرياضة لأنها تحميك من الأمراض.   * researching issues related to food and diet, for example,   *السمنة عند الأطفال، الحمية وأمراض القلب، السكري وارتفاع ضغط الدم*   * researching supermarkets that promote and sell products and produce from Arabic-speaking countries, for example,   *أبحث عن محل عربي لبيع الفول والدولمة*   * identifying Arabic-inspired food in Australia and Australian-inspired food in Arabic-speaking countries * investigating and discussing how supermarkets and online shopping are changing traditional shopping habits, for example, توصيل البقالة * eating according to seasonal produce, for example,   *البطيخ الأحمر من فاكهة الصيف أمَّا البرتقال والكستناء فمن فاكهة الشتاء*   * researching regional specialities and foods associated with ceremonies and celebrations, for example,   *الديك الرومي في عيد الميلاد المجيد، الفته والمقلوبة في عيد الأضحى*   * discussing cultural and religious food practices, such as sweets, traditional medicines and fasting, for example,   *الصيام، حلويات العيد، الأعشاب والأدوية الطبيعية* |
| Australia and Arabic-speaking countries and regions   * exploring the geographical locations and regions of Arabic-speaking countries, for example,   *لبنان، سوريا، العراق، مصر، الأردن وغيرها*   * identifying Arabic-speaking countries and communities around the world, for example,   *الجالية اللبنانية، الجالية العراقية، الجالية المصرية*   * identifying Arabic icons, emblems and symbols, such as   *النجمة والهلال، الصقر النخلة، الجمل، الهرم، الصحراء، شجرة الارز*   * exploring relations among Arabic-speaking countries and regions, and Australia, regarding tourism, travel, etc., including popular destinations in Arabic-speaking countries and regions for Australian tourists, and vice versa, for example,   *البتراء في الأردن، الأهرامات في مصر، مغارة جعيتا في لبنان*  *دار الأوبرا وجسر سيدني، الشواطئ الذهبية في كوينزلاند*   * listening to the national anthems of Arabic-speaking countries, Australia and class members’ country of origin | Australian/Arabic-speaking countries and regions’ influences   * researching famous landmarks such as   *البتراء، القدس، برج خليفة، الأهرامات، جبال الأرز*   * understanding that Australia is divided into states and territories, whereas Arabic-speaking countries consist of regions where the inhabitants may speak different languages and have different ways of life * researching the worldwide influence of Arabic-speaking countries on music, film, food, fashion, furniture, philosophy, science and technology, for example,   *الموسيقى الشرقية، الدبكة الفلكلورية، العباءة، التبولة*   * profiling famous Arabic-speaking people and their success and impact on the world, for example,   *الخوارزمي، ابن سيناء، مريم الأسطرلابي، حسن كامل الصباح*   * exploring cultural and historical artefacts, such as coins, pottery, artwork, clothing and decorations, for example,   *صناعة الخزف، ملابس الدبكة الفلكلورية* | Australian/Arabic-speaking countries and regions’ connections   * researching the influence of the past on the present such as important historical figures or famous contemporary figures in a selected field of endeavour such as the arts, literature, inventions, science, sports and business, for example,   *بسبب الحرب والاضطهاد هاجرت عائلتي إلى أستراليا*   * comparing lifestyles in Arabic-speaking countries and Australia, and the impact of migration and/or the migrant experience * discussing the differences between rural and urban lifestyles, the impact of foreign influences, and traditional social structures, for example,   *في الريف فرص العمل قليلة والأمية منتشرة بين الأطفال*   * researching migration patterns and trends from Arabic-speaking countries to Australia, for example,   *وصل العديد من اللآجئين من العراق وسوريا إلى أستراليا*   * exchanging stories of family members and migration, for example,   *جدي وجدتي هاجرا من لبنان في الثمانينيات*   * looking at trade connections and economic ties between Arabic-speaking countries and Australia, such as free trade agreements and major imports/exports, for example,   *تصدر أستراليا اللحوم والماشية إلى الدول العربية*   * planning and talking about student exchange programs and school trips, for example,   *هناك العديد من برامج التبادل الطلاب والمنح بين مصر والسعودية* |
| Let’s celebrate!   * sharing ways of celebrating significant events or occasions * learning about festivals and celebratory events, for example,   *عيد الأم، يوم الأب، اليوم الوطني*   * associating decorations and traditional activities with festivals and celebratory events, for example,   *أزين حفل عيد ميلادي بالشرائط والبالون الملون، تزيين الشوارع بالأضواء في العيد الوطني*     * identifying special occasion cuisine, for example, *المنسف الأردني، ورق العنب، الكبسة، الكشري* * reading or listening to stories and mythology associated with celebrations and festivals * talking about ways that Arabic-speaking people celebrate birthdays, weddings and other ceremonies * identifying celebrations, national holidays and festivals that take place in Australia * investigating festivals that occur in the local community, for example,   عيد النيروز، عيد الفصح، عيد الفطر | Celebrate my culture and traditions   * exploring the influence of Arabic film and music on society and culture * describing celebrations and festivals associated with ethnic diversity in the local community * participating in an International Day and/or Harmony Day at school, where the school community celebrates the cuisine, music and dance, traditional costumes, etc., that reflect the ethnic diversity of the school, for example,   *سأحضر طبق طعام لبناني، سأرتدي الزّي الفلسطيني*   * researching the origins of national festivals such as Independence Days and Republic Days, and their importance in the society and culture of Arabic speaking countries and regions, for example,   ***عيد الجلاء، يوم الإستقلال، العيد الوطني*** | The significance of celebrations and festivals   * comparing different ways of acknowledging and celebrating events, holidays and special dates around the world, for example,   *عيدرأس السنة*، *عيد العمال، عيد الأم، عيد الأب*   * studying the importance of celebrations and festivals for local communities and different regions * celebrating important figures, historic and religious events, for example,   عيد الميلاد المجيد، عيد الأضحى ، عيد الاستقلال   * researching sacred locations and ceremonies in the Arabic-speaking world, for example,   مكة المكرمة، المدينة المنورة، بيت المقدس، سيدة حريصا   * looking at traditional stories and celebrations from the past and how they influence the present and future * analysing contemporary changes in the way traditional festivals or occasions are celebrated, for example,   الاحتفال بقدوم شهر رمضان، الاحتفال برأس السنة المباركة |
| **Let’s explore where we live**   * mapping places around the local area, for example,   *المسبح، المكتبة، الحديقة، مركز الألعاب*   * talking about favourite places and the activities they offer, for example,   *أحب الذهاب إلى الحديقة لألعب كرة القدم*   * identifying transport options, for example,   *قطار، دراجة، سيارة*   * purchasing tickets or travel cards, for example,   *اشتريت التذكرة، دفعت الأجرة*   * following directions or figuring out how to reach a destination, for example,   *المدرسة من هذا الاتجاه، اتبع العلامات، أذهب يميناً ثم انعطف يساراً، تحرك للأمام*   * understanding the value of different currencies compared with the Australian dollar, for example,   *الدولار الأسترالي، الجنيه المصري، الريال السعودي، الليرة اللبنانية، ما سعر الصرف؟* | **Holidays/travelling**   * identifying Arabic-speaking countries and places to visit, for example,   *لبنان، بغداد، القاهرة، دبي، صلالة الأهرامات، برج خليفة، البتراء، قلعة بعلبك*   * planning itineraries, travel and preparations, for example,   *في اليوم الأول سنذهب إلى البحر، في اليوم الثاني سنذهب لزيارة المتحف، في اليوم الثالث سنذهب للتسوق*   * using shopping language, for example,   *كم السعر من فضلك؟ أريد كيلو من ، هل لديك ؟ أبحث عن*   * talking about climate and seasons, and choosing season-related travel activities, for example,   *سأذهب إلى لبنان في فصل الخريف لإن الطقس سيكون رائعًا*   * packing luggage, considering clothes to suit a variety of activities and weather conditions, for example,   *سآخذ معي القبعة ونظارة الشمس لإن الجو سيكون حاراً ومشمسًا*  *سأحضر معي ملابس شتوية ومظلة لإن الطقس سيكون ممطراً وبارداً*   * getting around, such as reading maps, timetables, giving and receiving directions, and locating places, for example,   *اتبع الإرشادات والعلامات المكتوبة على اللوحات، المتحف على الجانب الأخر من الطريق، عليك أن تعبر الشارع أولًا، عندها ستجد المتحف على يمينك*   * talking about my real or imagined past holiday, including place, activities, etc. * outlining a plan for next holiday, for example,   *في العطلة الصيفية المقبلة، سأسافر إلى ملبورن وسيدني*   * comparing attitudes and travel patterns in Arabic-speaking countries and Australia, for example,   *مصر تحوي أثارًا متعددة، هي مقصد للكثير من السياح* | **A trip to an Arabic-speaking country**   * organising a real or imagined trip to tourist spots, historic sites and recommended places, keeping within a given budget, for example,   *سعر تذكرة دخول الأهرامات أربعون جنيهًا، وتكلفة زيارة المتحف المصري ستون جنيهًا*   * discussing how to ask for help, such as when lost or when seeking recommendations, for example,   *من فضلك أين محطة القطار؟ من أي شركة طيران تنصحني ان أشتري بطاقة السفر*   * describing ‘My ideal/dream holiday’, for example,   *حلم حياتي هو الذهاب لرؤية الأهرامات*   * reflecting on a past holiday and what they may do differently next time, such as accommodation, transport, destinations, food choices, and why, for example,   *في المرة القادمة التي أزور فيها بيروت سأستأجر سيارة بدلاً من التاكسي*   * researching tourist spots or historic sites away from the beaten track in Arabic-speaking countries and Australia * researching eco-tourism and the economic impact of tourism * talking about a real or imagined exchange student or homestay experience * describing and recommending landmarks in Arabic-speaking countries and Australia, for example,   *لا بدّ لك من زيارة برج خليفة لإنه اعلى برج في العالم*   * discussing possible future plans such as study exchange programs and working holidays, for example,   *أرغب في الحصول على منحة لدراسة الطب في جامعة الأزهر، والعمل أثناء العطلة في تعليم اللغة الانجليزية لابناء الجالية العربية* |
| How I pass my time   * sharing information about activities, hobbies and interests, *for example,*   *أنا أحب السباحة والرسم، أنا أستمتع بركوب الخيل*   * talking about sports, for example, traditional sports and modern sports, such as   *ركوب الجمال، رياضة الركبي، كرة المضرب، الرماية، كرة السلة*   * researching unique activities and traditional hobbies such as   *الحياكة، التطريز، الخياطة* | Recreation, routines and responsibilities   * discussing chores and responsibilities around the home, at school or in extra-curricular activities, for example,   *دوري في المنزل تنظيف الحديقة، دور أبي طبخ الطعام، أختي تحضر مائدة الطعام*   * discussing preferences for books, movies, television shows, music technology, etc. * comparing community sports and hobbies in Arabic-speaking countries and Australia * preparing a presentation for an Arabic-speaking student about a day at home or a typical day at school in Australia, for example,   *أستيقظ في الساعة السابعة صباحاً وأتناول التوست مع الفيجي مايت*   * sharing dreams about future employment and occupations, for example,   *طموحي أن أصبح طبيبا في المستقبل، أريد أن أعمل في مجال الهندسة* | Reflecting on the past and planning for the future   * recounting personal memories and milestones, for example,   *يوم لن أنساه، عيد ميلادي السادس عشر*   * reflecting on personal growth from primary to secondary school, for example, ideas, perceptions, self-discipline and aspirations * thinking about influences and role models, for example,   *والدي هو قدوتي ومثلي الأعلى في الحياة*   * reflecting on how times have changed, such as communicating in the past by phone, writing letters and postcards, compared with communicating in the present by mobile phone and other technologies, for example,   *الرسائل الإلكترونية، الرسائل الخطية (المكتوبة)، بطاقات المعايدة*   * comparing how different generations spent their free time, for example, finding out what older relatives did in their free time at the same age * discussing long-term dreams and wishes, for example,   *بعد عشر سنوات أتمنى أن أكون على وشك الإنتهاء من، آمل أن أجد وظيفة أحلم بها بعد سنتين من الآن، هدفي هو*   * exploring possible career choices and part-time jobs while still at school * researching jobs in Arabic-speaking communities or jobs that require Arabic language skills, for example,   *الترجمة، الأعمال المصرفية، مرشد إ إجتماعي*   * discussing thoughts about career options now and careers that may exist in the future, and the impact of technology on work * researching the effect of humans on nature, such as pollution and conservation, and how to reduce the impact of my ecological footprint to make a positive impact for the future, for example,   *تمّ حظر استخدام البلاستيك لإنه يضر البيئة* |